|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE REFUERZO**  **LENGUA CASTELLANA 3.º C ESO** | |
| Nombre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Grupo \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# UNIDAD 9

#### LENGUA Y SOCIEDAD

#### 9.1. Completa la tabla con los elementos de estos dos grupos. Los del primer bloque deben ir al principio de la tabla; los del segundo, al final.

#### Invasiones germánicas

#### Romanización

#### Conquista árabe

#### Fundación de la RAE

#### Primera gramática castellana, escrita por Nebrija

Siglos de Oro de la literatura española

|  |  |
| --- | --- |
|  | Siglo iii a.C. (218 a.C.) |
|  | Siglo v |
|  | Siglo viii |
| Aparición de la lengua castellana (Glosas Silenses y Emilianenses / Cartularios de Valpuesta) | Siglos x-xi |
| Texto literario más antiguo conservado: Cantar de Mío Cid | Siglo xi |
| Primera fijación de la lengua castellana bajo el reinado de Alfonso X el Sabio | Siglo xiii |
|  | Siglo xv |
|  | Siglos xvi-xvii |
|  | Siglo xviii |

#### 9.2. Anota el nombre de las lenguas romances que aparecieron en la Edad Media.

#### 9.3 Marca si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **V** | **F** |
| Castellano, catalán, gallego y vasco son lenguas románicas. |  |  |
| Los visigodos, al conquistar la Península, se romanizaron y no impusieron su lengua. |  |  |
| El vocabulario incorporado del árabe al castellano es poco significativo. |  |  |
| El Estado español es en todo su territorio bilingüe. |  |  |
| Argentina, Alemania y Bolivia son tres de los muchos países que tienen el castellano como lengua propia. |  |  |

#### 9.4. Relaciona las palabras con el término latino del que procede:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *octo*  *nocte*  *lacte*  *filius*  *farina*  *formica* | □  □  □  □  □  □ |  | □  □  □  □  □  □ | hormiga ocho  hijo  leche  noche  harina |

#### 9.5. Escribe las palabras de la actividad anterior en las que se aplican las siguientes leyes fonéticas:

|  |  |
| --- | --- |
| El sonido de la *f-* inicial del latín evoluciona hasta que desaparece. Ej.: *facere* > *hacer*. | *filius* >  > harina  > |
|  | |
| El grupo *-ct-* latino evoluciona en castellano a un sonido *ch*. Ej.: *pectus* > *pecho*. | *octo* >  > noche  > |

**GRAMÁTICA**

**9.6. Clasifica las siguientes oraciones en simples o compuestas.**

**Recuerda que si son compuestas aparecen dos verbos en la oración.**

Aunque vivía cerca, nunca lo había visto. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Un piloto de Fórmula 1 tiene grandes reflejos y muy buena forma física. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mi amor se mantendrá siempre. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observa que las flores están marchitas. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A causa de la granizada se rompieron muchas tejas de los tejados. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La orquesta que tocó ayer era mejor que la de hoy. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.7. Completa las siguientes oraciones con las conjunciones adecuadas de modo que se establezca el tipo de coordinación que se pide.**

**Consulta el cuadro de la página 267 para realizar este ejercicio.**

¿Te quedas en casa \_\_\_\_\_\_\_\_\_ vienes con nosotros? (disyuntiva)

Los chicos salieron de casa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fueron al cine. (copulativa)

Ramón tan pronto se ríe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ llora. (distributiva)

Jordi ha estudiado Entomología, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, la ciencia que estudia los insectos. (explicativa)

Son muy jóvenes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tienen mucha experiencia. (adversativa)

**9.8. Escoge uno de los nexos y, debajo, reescribe la oración de forma que tenga sentido.**

Fernando avisó a Marisol (aunque / para que / porque) fuese a buscar a su hijo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fui al supermercado e hice la compra (según / porque / si) me indicaron.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Se calló (para que / porque /a condición de que) se lo dijo su madre.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Si / Cuando / Aunque) no viene pronto Bruno, empezaremos a cenar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.9. Copia la lista de las preposiciones (página 271) y, después, localiza las que aparezcan en las oraciones:**

**Preposiciones:**

Bajo el árbol se extendía una gran sombra.

Entre los dos hermanos subieron el armario a la segunda planta.

Rosa vivía con su hermana en Baracaldo.

Desde mi casa hasta la tuya hay por lo menos cinco quilómetros.

**ORTOGRAFÍA**

#### 9.10. Corrige los errores de acentuación de las siguientes palabras. Fíjate en la norma que aparece a su lado.

|  |  |
| --- | --- |
| MAR MEDITERRANEO  Angel | Las letras mayúsculas siempre se acentúan si les corresponde. |
| balónmano  veintidos | Las palabras compuestas se acentúan como una sola palabra. |
| agilmente  límpiamente | Los adverbios acabados en -*mente* conservan la tilde del adjetivo del que proceden. |
| llevandoselo  tiralo | Las formas verbales con pronombres enclíticos llevan tilde de acuerdo con las normas generales de acentuación. |