

## A tenir en compte amb alumnes amb TDA/H

Recordem: El **TDA/H** és un trastorn de l'atenció que pot portar associada hiperactivitat. És un trastorn poligenètic modulad per factors mediambientals. Els nois i noies que el pateixen, tot i la seva especificitat, mostren un tret comú ara: dificultat per mantenir l'atenció i concentració en una tasca. Canviar sovint d'activitat deixant feines inacabades. Dificultats per organitzar-se. Excessiva mobilitat en el cas de la hiperactivitat.

Per recolzar els seus aprenentatges i ajudar-los a millorar la conducta a classe podem tenir en compte algunes actuacions:

- Han d'estar **ubicats al davant** i el més al centre possible.
- Estructurar les **tasques en temps curts** i **assegurar-nos que entén** el que ha de fer.
- Assegurar que fa **ús de l'agenda**, amb un company d'ajuda, si cal.
- Donar-li **reforç quan** hagi **escoltat i participat**, .i quan **acabi les tasques**.
- Donar-li **petites pauses** si ha estat un temps treballant i necessita moure's.
- Si molesta, acompanyar-lo **fora** de classe **sense** donar-li **atenció**. Passada una estona deixar-lo entrar i seguir amb normalitat.
- Fer-lo **participar en l'explicació** i fer-li **preguntes sencilles** que pugui respondre.
- Donar-li **protagonisme** en un context i moment determinat.
- **Recordar** de tant en tant les **normes** de classe **per parlar** en grup o poder **respondre a les preguntes** del professor (estar atent i ben assegut).
- **Adequar les exigències a les capacitats i possibilitats** (en nombre, grau de dificultat, quantitat a copiar...).
- Donar-li **més temps per acabar les tasques, exàmens...**
- En alguns casos, quan sigui possible, fer-li proves orals en comptes d'escrites.
- Com que els hi pot costar fer una bona **presentació i l'ortografia**, demanar i reforçar una **millora progressiva**. **No penalitzar els continguts** per la presentació.