

Els meus èxits i els meus errors

Activitat portafolis opcional



Aquesta activitat és clau per treballar l'autoconfiança i l'autoconeixement, independentment de si es té molta o poca trajectòria professional. La dinàmica cerca treballar la pròpia trajectòria professional, educativa i/o vital a través de l'anàlisi dels èxits i els errors. Cal començar, en primer lloc, per posar en comú què entenem per èxit i per error, per després analitzar tres èxits professional i tres errors i desgranar-ne diferents elements que ens permetran veure les competències, actituds, tasques, relacions, etc., que hem dut a terme.

Descripció

Aquesta activitat és clau per treballar l'autoconfiança i l'autoconeixement, independentment de si es té molta o poca trajectòria professional. La dinàmica tracta de treballar la pròpia trajectòria professional, educativa i/o vital a través de l'anàlisi dels èxits i els errors. Començarem posant en comú què entenem per èxit i què entenem per error, per posteriorment analitzar tres casos d'èxit professional i tres errors, per desgranar diferents elements que ens permetran veure quines competències, actituds, tasques, relacions, etc., hem dut a terme.

Objectius

- Concebre l'error com a font d'aprenentatge.
- Treballar l'autoconfiança i l'autoconeixement.
- Analitzar la pròpia trajectòria professional, educativa i vital de manera crítica i constructiva.
- Identificar èxits vinculats amb les competències clau.
- Identificar els errors des d'una perspectiva autocrítica constructiva.

Competències que es treballen

- L'autoconeixement.
- La confiança i la seguretat personal.
- La gestió emocional.
- L'optimisme i l'autoconfiança.

INTRODUCCIÓ:

L'activitat consisteix a treballar amb l'alumnat les competències d'autoconeixement, gestió emocional, optimisme, confiança i seguretat personal. Els objectius són treballar l'autoconfiança, concebre l'error com a font d'aprenentatge, analitzar la trajectòria professional i identificar errors amb una perspectiva autocrítica constructiva. Treballarem els conceptes: Èxit i Fracàs. S'han de definir i amb quina actitud afrontem els diferents situacions.

Com portarem a terme?

D'una manera breu consisteix a fer una anàlisi de la trajectòria professional/acadèmica amb una perspectiva sobre els èxits i els fracassos. Utilitzar l'anàlisi per ensenyar com interpretar els errors com a elements clau en els èxits i els fracassos. *Aquesta activitat tindrà com a conseqüència posar en pràctica la capacitat d'anàlisi vital des d'una prima professional.* A més d'eliminar la por de l'error i eliminar els estigmes morals sobre l'èxit i el fracàs mostrant que consisteix en un procés natural **d'aprenentatge i evolució.**

Desenvolupament de la activitat

1- Introduir l'activitat.

El professorat promou una pluja d'idees sobre èxits i fracassos sobre els alumnes. S'escriuen a la pizarra.

A continuació hi ha suggeriments per si no són gaire participatius els alumnes. El professor escriu distintes situacions i l'alumnat si crec que és un èxit o un fracàs. Qualsevols altres serveixen

Situacions	Respostes
guanyar la loteria	no és èxit
formar una família	no és èxit o fracàs
ser president dels EUA	no és èxit o fracàs
donar-se per vençut	un fracàs
treure un sis a un examen	pot ser si pot ser no

2. Explicar què és un èxit o un fracàs

- Definició d'èxit: consisteix en assolir un objectiu o objectiu plantejat.
- Quan no s'assoleix és un fracàs.

Altres exemples:

Si tenies com a objectiu treure un 10 a un examen i aconseguixes un 6, això és un fracàs. Al contrari seria si el teu objectiu és aprovar l'examen i treus un 6, seria un objectiu assolit i per tant un èxit.

3. Qué ha de fer l'alumnat?

3.1. Introducció

Treballaran en agrupacions de quatre per tal de permetre un espai de debat. Han d'escriure quatre èxits i quatre fracassos. La forma d'escriure'ls no serà com èxits o fracàs sinó com a objectius *assolits o no assolits*.

3.2 El cos de l'activitat.

Un cop trobats han d'assenyalar per cadascun perquè creuen que va provocar l'assoliment o no assoliment dels diferents objectius.

El professor pot anar-hi entre grups per reforçar el punts d'anàlisi fent qüestions com a:

- Per assolir el teu objectiu vas elaborar un pla? tenias cap estrategia?
- Vas identificar les teves dificultats per assolir l'objectiu?
- Quines són les teves fortaleces?
- Vas assolir l'objectiu a la primera? quants cops ho vas intentar? Vas modificar alguna cosa per tal de facilitar l'assoliment de l'objectiu?
- Com vas encara gestionar el fracàs? Vas saber fer un bon aprenentatge de la situació?

Després de la discussió entre els alumnes han de elaborar unes conclusions entre els èxits i fracassos de tots quatre. Si tenen punts en comú o no tan dels èxits com dels fracassos.

Suggeriments de possibles èxits: prova d'accés al cicle, assolir els estudis anteriors, algun examen o assignatura que et va costar molt al passat, el carnet de conduir, entre altres...

3.3 Exposició de reflexions.

A continuació cada grup exposen les seves conclusions a la resta de grups i s'anoten a la pizarra alguns exemples dels errors superats per assolir objectius i aquells no millorant.

3.4 Cloenda.

Es realitzarà un exercici col·lectiu amb el grup classe sobre:

- 1) L'aprenentatge de l'activitat
- 2) Quins suggeriments proposa l'alumnat de com plantejar i de com assolir o afrontar els futurs objectius o dificultats que es trobaran.
- 3) La rellevància sobre la actitud davant dels problemes i la relació amb els èxits i fracassos.