**INTRODUCCIÓ:**

L'activitat consisteix a treballar amb l'alumnat les competències d'autoconeixement, gestió emocional, optimisme, confiança i seguretat personal. Els objectius són treballar l'autoconfiança, concebre l'error com a font d'aprenentatge, analitzar la trajectòria professional i identificar errors amb una perspectiva autocrítica constructiva. Treballarem els conceptes: Èxit i Fracàs. S’han de definir i amb quina actitud afrontem els diferents situacions.

* **Duració (1 sessió)**

**Com portarem a terme?**

D'una manera breu consisteix a fer una anàlisi de la trajectòria professional/acadèmica amb una perspectiva sobre els èxits i els fracassos. Utilitzar l'anàlisi per ensenyar com interpretar els errors com a elements clau en els èxits i els fracassos. *Aquesta activitat tindrà com a conseqüència posar en pràctica la capacitat d'anàlisi vital des d'una prima professiona*l. A més d'eliminar la por de l'error i eliminar els estigmes morals sobre l'èxit i el fracàs mostrant que consisteix en un procés natural **d'aprenentatge i evolució**.

**Desenvolupament de la activitat**

**1- Introduir l’activitat.**

El professorat promou una pluja d’idees sobre èxits i fracassos sobre els alumnes. S'escriuen a la pisarra.

A continuació hi ha suggeriments per si no són gaire participatius els alumnes. El professor escriu distintes situacions i l’alumnat si crec que és un èxit o un fracas. Qualsevols altres serveixen

| **Situacions** | **Respostes** |
| --- | --- |
| guanyar la loteria | no és èxit |
| formar una família | no és èxit o fracàs |
| ser president dels EUA  | no és èxit o fracàs |
| donar-se per vençut | un fracàs  |
| treure un sis a un examen | pot ser si pot ser no |

**2. Explicar què és un èxit o un fracàs**

* Definició d’èxit: consisteix en assolir un objectiu o objectiu plantejat.
* Quan no s'assoleix és un fracàs.

Altres exemples:

*Si tenies com a objectiu treure un 10 a un examen i aconsegueixes un 6, això és un fracàs. Al contrari seria si el teu objectiu és aprovar l’examen i treus un 6, sería un objectiu assolit i per tant un èxit.*

**3. Qué ha de fer l’alumnat?**

**3.1. Introducció**

Treballaran en agrupacions de quatre per tal de permetre un espai de debat. Han d’escriure quatre èxits i quatre fracassos. La forma d’escriure'ls no serà com èxits o fracàs sinó com a objectius *assolits o no assolits.*

**3.2 El cos de l’activitat.**

Un cop trobats han d’assenyalar per cadascun perquè creuen que va provocar l’assoliment o no assoliment dels diferents objectius.

El professor pot anar-hi entre grups per reforçar el punts d’anàlisi fent qüestions com a:

* Per assolir el teu objectiu vas elaborar un pla? tenias cap estrategia?
* Vas identificar les teves dificultats per assolir l’objectiu?
* Quines són les teves fortaleces?
* Vas assolir l’objectiu a la primera? quants cops ho vas intentar? Vas modificar alguna cosa per tal de facilitar l’assoliment de l’objectiu?
* Com vas encara gestionar el fracàs? Vas saber fer un bon aprenentatge de la situació?

Després de la discussió entre els alumnes han de elaborar unes conclusions entre els èxits i fracassos de tots quatre. Si tenen punts en comú o no tan dels èxits com dels fracassos.

*Suggeriments de posibles èxits: prova d'accés al cicle, assolir els estudis anteriors, algun examen o assignatura que et va costar molt al passat, el carnet de conduir, entre altres…*

**3.3 Exposició de reflexions.**

A continuació cada grup exposen les seves conclusions a la resta de grups i s’anoten a la pisarra alguns exemples dels errors superats per assolir objectius i aquells no millorant.

**3.4 Cloenda.**

Es realitzarà un exercici col·lectiu amb el grup classe sobre:

1. L’aprenentatge de l’activitat
2. Quins suggeriments proposa l’alumnat de com plantejar i de com assolir o afrontar els futurs objectius o dificultats que es trobaran.
3. La rellevància sobre la actitud davant dels problemes i la relació amb els èxits i fracassos.